



Göteborgs
Stad

Grundskoleförvaltningens riktlinje för användande av skolhund

Reglerande styrande dokument

Policy
► **Riktlinje**
Regel
Anvisning
Rutin
Instruktion

Beslutad av:
Förvaltningsledningen

Gäller för:
Grundskoleförvaltningen

Diarienummer:
[Nummer]

Dokumentsort:
Riktlinje

Giltighetstid:
2022-05-01 tillsvidare

Innehåll

Inledning	2
Syftet med denna riktlinje	2
Vem omfattas av riktlinjen	2
Bakgrund	2
Lagar och föreskrifter	3
Riktlinje	3
Vad är en skolhund	3
Arbetsbeskrivning/ Handlingsplan	4

Inledning

Syftet med denna riktlinje

Syftet är att tydliggöra för förvaltningens medarbetare och chefer vad som ska beaktas om hund ska användas i pedagogiskt syfte i verksamheten.

Vem omfattas av riktlinjen

Denna riktlinje gäller tillsvidare och för all verksamhet i grundskoleförvaltningen

Bakgrund

Hunden kan vara en viktig del i undervisningen, med bland annat sina främjande egenskaper som kan användas för att få eleverna mer trygga, lugna och motiverade i sitt skolarbete. Det finns forskning som lyfter fram hundens goda egenskaper vilka främst är att den inger ett lugn och har ett kravlöst förhållningssätt till människor runt sig. Personer behöver inte känna sig värderade eller granskade. Detta förhållningssätt hos hunden kan medföra ett lugn och en trygghet hos personen i ögonblick av osäkerhet.

De erfarenheter som finns av skolhund visar på att elever söker sig till hunden, vilket

skapar forum för samtal med elever. Hunden blir i vissa fall en kompis på rasten och kan även bli själva anledningen att faktiskt komma till skolan.

Lagar och föreskrifter

Skolverket har föreskrifter kring läshundar i skolan. I dessa beskriver Skolverket att det inte finns några uttryckliga bestämmelser i varken i skollagen eller arbetsmiljölagen om man får eller inte får använda hundar i skolan som en del av utbildningen. Däremot framgår det av bestämmelserna att skolorna har en skyldighet att se till att arbetsmiljön är god för alla som vistas i skolan. Enligt arbetsmiljölagen ska arbetsförhållandena anpassas till elevernas och de anställdas olika psykiska och fysiska förutsättningar. Ett exempel på en fysisk faktor kan vara pälsdjursallergi och ett exempel på en psykologisk faktor kan vara rädsla för hundar.

Riktlinje

Vad är en skolhund

Det finns ingen nationell standard för skolhundutbildning. SiS (Svenska institutet för standarder) har tagit fram en standard för Vårdhundsteam inom äldreomsorg, demensvård och rehabilitering för vuxna efter förvärvad hjärnskada, SS 8760000:2013. I den anges behörighetskrav, utbildningsplan samt kravspecifikation för teoretiskt prov och certifiering av vårdhundsförare och vårdhund. De flesta utbildningar för skolhundar utgår från denna standard.

När tjänstehundar arbetar i offentliga miljöer måste det anmälas till Jordbruksverket. Detta ansvarar skolhundsföraren för.

En skolhund arbetar alltid tillsammans med sin skolhundsförare. Detta utgör ett skolhundsteam.

Hunden ska trivas med att umgås och leka med obekanta barn och vuxna och är trygg i nya miljöer även om det händer oväntade saker, både inom- och utomhus. Hunden har stor impuls kontroll. Hunden ska ha ett gott samarbete med sin förare.

Insats med skolhund kan ges i många situationer och för personer i alla åldrar inom skola. Hunden kan arbeta gentemot en eller fler elever och deltagare åt gången. Det finns specifika mål med insatsen för varje deltagare. Hur insatsen organiseras och sedan utvärderas görs enligt enhetens sedvanliga rutiner. Träffar med hund sker utifrån uppdrag från skolhälsosteamet (t ex kurator, psykolog, specialpedagog).

Inför införandet av skolhund på enheten

Om man planerar att införa skolhundar i skolan behöver skolan bedöma olika aspekter av kvalitet och säkerhet innan en sådan insats införs. Det kan finnas flera olika typer av insatser för att lindra eller avhjälpa ett visst stödbehov, men en elevs stödinsatser kan inte innebära att en annan elevs utbildning åsidosätts eller att arbetsmiljön försämras. Skolan måste erbjuda en god arbetsmiljö för alla elever.

Arbetsbeskrivning/ Handlingsplan

Arbetsbeskrivningen ska innehålla en beskrivning av skolhundsteamets uppdrag. Den ska innehålla en tydlig beskrivning av på vilket sätt hunden ska användas i undervisningen och vad det huvudsakliga uppdraget innebär.

En handlingsplan ska sedan beskriva skolhundteamets mål och insatser och vem som ansvarar för att följa upp dessa. Målformuleringarna ska beskrivas för varje insats.

Riskbedömning/ arbetsmiljö

Inför införandet av skolhund på enheten ska det upprättas en riskbedömning. Den ska beskriva vad syftet är med skolhunden i verksamheten och vilka arbetstagare eller grupper som berörs av insatsen. De risker som kan uppkomma är om personer har en rädsla för hundar, om det finns allergi mot pälsdjur och om det finns en risk för ökad arbetsbelastning. Ytterligare risker kan förekomma på enheten och dessa ska också beskrivas. Åtgärder för att minimera risker ska sedan beskrivas med förtydligande kring vilka åtgärderna är, när åtgärderna ska genomföras och vem som ansvarar för det. Åtgärderna ska sedan följas upp och dokumenteras.

Information till elever, personal och vårdnadshavare

Vid införandet av skolhund på enheten ska berörda informeras om syfte och mål med skolhunden samt hur bemötandet med hundteamet ska ske.

Praktisk hantering av och omkring hunden

- Hunden ska introduceras till den miljö den ska arbeta i
- Berörd personal och elevgrupp introduceras till hunden utifrån handlingsplanen
- Hunden används på avgränsad plats
- Regelbunden städning av lokalen och möbler där hunden befunnits sig
- De som träffat hunden tvättar händer efter kontakt
- Skolhundföraren ansvarar för hundens hygien. Hunden ska tvättas med allergischampo som binder allergener.

Det slutgiltiga målet med skolhund är att öka lust och motivation för skolarbete och ge eleverna en känsla av att få lyckas, även om man har olika svårigheter, samt bidra till positiva hälsoeffekter.